

VISO - Campus Dr. Delbekestraat

Dr. Delbekestraat 24, 8800 Roeselare
tel. 051 20 88 77 – viso.delbekestraat@sint-michiel.be

VISO - Campus Polenplein

Polenplein 23, 8800 Roeselare
tel. 051 20 14 57 – viso.polenplein@sint-michiel.be

www.viso-roeselare.be – viso.roeselare@sint-michiel.be

Visie op evalueren

Waarom evalueren?

Vanuit ons pedagogisch project willen we elke leerling stimuleren om zijn of haar talenten te ontwikkelen door gerichte begeleiding en feedback. Evalueren heeft voor ons een dubbele betekenis.

Omdat evalueren deel uit maakt van de leeractiviteiten, evalueren we in de eerste plaats om de leerling te sturen in zijn leerproces. We evalueren dus om te leren, we willen de leerling stimuleren om zijn eigen leerproces in handen te nemen. Dit willen we doen door gerichte feedback te geven. Het gaat hier dus niet om een resultaatsbepaling, maar om begeleidende evaluatie: waar ben je als leerling goed in en wat zijn je werkpunten? Remediëring is hierbij een essentiële stap in het groeiproces van de leerling.

Daarnaast dient evaluatie ook om een oordeel uit te spreken over de prestatie van een leerling aan het einde van een bepaald leerproces (na een thema, trimester, jaar). Deze beoordelende evaluatie moet steeds uitgaan van een positieve ingesteldheid. We streven er naar om niet te evalueren vanuit een sanctionerende houding, maar willen zoveel mogelijk aandacht geven aan wat goed is door de talenten en prestaties van leerlingen te waarderen. We verliezen hierbij wel het delibererende en soms noodzakelijke heroriënterende element van evalueren niet uit het oog.

Wat evalueren?

Om de oriëntering van onze leerlingen op een goede manier te laten verlopen, moet de beoordelende evaluatie afgestemd zijn op het leerplan. Daarom is dit ook de basis van wat geëvalueerd moet worden. De criteria die we evalueren meten in welke mate de leerplandoelstellingen gerealiseerd worden.

Voor het evalueren van vakoverstijgende attitudes, maken we gebruik van een apart attituderapport. Dit rapport staat volledig los van het puntenrapport en heeft een belangrijke remediërende en sturende functie. Doordat de criteria zo veel mogelijk in concreet observeerbaar leerlingengedrag vertaald werden, kan de leerkracht objectief evalueren. De feedback die de leerling daarna krijgt, verhoogt de kans op een positieve evolutie van hun attitudes.

VISO - Campus Dr. Delbekestraat

Dr. Delbekestraat 24, 8800 Roeselare
tel. 051 20 88 77 – viso.delbekestraat@sint-michiel.be

VISO - Campus Polenplein

Polenplein 23, 8800 Roeselare
tel. 051 20 14 57 – viso.polenplein@sint-michiel.be

www.viso-roeselare.be – viso.roeselare@sint-michiel.be

Hoe evalueren?

We streven naar een integrale evaluatie. Dit wil zeggen zowel op het vlak van kennis, vaardigheden als vakgebonden attitudes.

Er moet een goede afstemming zijn tussen het lesgebeuren in de klas en wat verwacht wordt in de evaluatie. Hierbij is het van groot belang dat er transparantie is. De leerling moet vooraf op de hoogte zijn van de criteria. Wat wordt verwacht? Waarop wordt hij/zij beoordeeld? Achteraf is transparante feedback over de resultaten noodzakelijk om het leerproces van de leerling positief te kunnen sturen.

De criteria die we gebruiken moeten ook meten wat we willen meten (valide zijn) en ze moeten betrouwbaar en objectief zijn, vrij van meetfouten en vooroordelen. Elke leerling moet immers dezelfde kansen krijgen. Om te kunnen beantwoorden aan al deze voorwaarden, trachten we om criteria voor vaardigheden, attitudes zo veel mogelijk te vertalen in observeerbaar gedrag. Tegelijk zijn we er ons van bewust dat niet alles volledig objectiveerbaar is. Wel moeten alle leerlingen steeds gelijke kansen krijgen op het vlak van evaluatie.

Voor de evaluatie van geïntegreerde vakken zullen we in toenemende mate gebruik maken van de competentiemeter (STW, HZ, VV, op termijn ook Verzorging en Organisatiehulp). Vanuit de feedback die de leerling krijgt via de competentiemeter en de mogelijkheden tot remediëring, is het programma een belangrijk middel om de leerling bij te sturen in zijn of haar leerproces. Bovendien kunnen leerlingen, leerkrachten en ouders de evolutie die de leerling maakt in het verwerven van de competenties goed opvolgen.

Om de verscheidenheid van competenties bij leerlingen en het ontplooiën daarvan in kaart te brengen, zullen we een veelheid van evaluatie-instrumenten nodig hebben. Hierbij mag de efficiëntie van de evaluatie wel niet uit het oog verloren worden.

De competentiemeter wordt ook gebruikt voor het attituderapport en in toenemende mate ook voor gewone vakken. Onder andere al voor informatica, wiskunde en natuurwetenschappen in bepaalde richtingen.

VISO - Campus Dr. Delbekestraat

Dr. Delbekestraat 24, 8800 Roeselare
tel. 051 20 88 77 – viso.delbekestraat@sint-michiel.be

VISO - Campus Polenplein

Polenplein 23, 8800 Roeselare
tel. 051 20 14 57 – viso.polenplein@sint-michiel.be

www.viso-roeselare.be – viso.roeselare@sint-michiel.be

Wie evalueert?

De leerkracht is als vakdeskundige het best geplaatst om de leerling te sturen in zijn of haar leerproces en om op verschillende momenten te beoordelen. Het is belangrijk hierbij op te merken dat het hier ook over een team van leerkrachten kan gaan. Met de toenemend aandacht voor integratie van verschillende vakken (HZ, STW, VV, V, OH) is ook de samenwerking tussen leerkrachten op vlak van evaluatie van essentieel belang. Door veelvuldig overleg streven we er naar om de integratie op alle vlakken zo groot mogelijk te maken en dus zeker ook voor de evaluatie.

In het licht van levenslang leren en verantwoordelijkheid opnemen voor het eigen handelen, willen we als school ook de leerling betrekken in het evaluatieproces. Door de stimulering van zelf- en peerevaluatie krijgen zowel de leerling als de leerkracht een nog ruimer beeld op de evolutie van het leerproces dat een leerling doormaakt.

Wanneer evalueren?

We maken op school gebruik van permanente en gespreide evaluatie. Belangrijk hierbij is dat er duidelijkheid is voor de leerlingen. Daarom is er per graad en onderwijsvorm voor dezelfde vakken permanente of gespreide evaluatie.

Zowel bij permanente als bij gespreide evaluatie willen we de leerling voldoende leer- en oefenmomenten bieden en daarmee ook voor haalbaarheid zorgen. Evalueren is hierbij een continu gebeuren waarin naast het product ook het proces dat een leerling aflegt belangrijk is.

Rapporteren en delibereren

Om de resultaten van beoordelende evaluaties mee te delen, wordt binnen onze school per vak een toetsenmapje bijgehouden waarop een overzicht te vinden is van de beoordelende evaluaties die een leerling kreeg. Met het oog op transparantie naar ouders toe, wordt van hen gevraagd om elke toets te ondertekenen. Op die manier kunnen ook zij het proces mee opvolgen.

Daarnaast maken we in VISO gebruik van punten-, stage-, competentie- en attituderapporten. Bij alle vier moet er aandacht besteed worden aan zowel de beoordeling van de leerling als aan het sturen van zijn of haar leerproces.

Belangrijk is dat de klassenraad doorheen het schooljaar al advies geeft aan leerlingen die het moeilijk hebben. Op die manier kan nog tijdens het schooljaar bijgestuurd worden.

Omdat we de leerling vanuit ons pedagogisch project willen stimuleren om realistische keuzes te maken, geven we tijdens klassenraden in de loop van het jaar ook een advies voor het verdere verloop van zijn of haar studieloopbaan.

Op het einde van het schooljaar beslist de delibererende klassenraad dan of een leerling al dan niet geslaagd is en welk oriënteringsattest en/of getuigschrift of diploma hij of zij krijgt.

VISO - Campus Dr. Delbekestraat

Dr. Delbekestraat 24, 8800 Roeselare
tel. 051 20 88 77 – viso.delbekestraat@sint-michiel.be

VISO - Campus Potenplein

Potenplein 23, 8800 Roeselare
tel. 051 20 14 57 – viso.potenplein@sint-michiel.be

www.viso-roeselare.be – viso.roeselare@sint-michiel.be

Voor de volledige beschrijving van het deliberatieproces verwijzen we graag naar het schoolreglement. Als school stellen we hier wel nog eens dat we net zoals bij de evaluaties doorheen het schooljaar ook op het einde van het schooljaar de leerling willen begeleiden in zijn of haar leerproces en dus ook in zijn of haar studieloopbaan. Daarom geven we omwille van de transparantie duidelijke motivaties voor een B- of C-attest en bieden we meteen ook gericht en gefundeerd advies voor een eventuele heroriëntering. De delibererende klassenraad baseert zich voor al zijn besluiten op het resultaat van de globale evaluatie, beslissingen, vaststellingen en adviezen doorheen het schooljaar en op de resultaten van leerlingen met eenzelfde profiel uit het verleden.

Uiteindelijke doel

Samenvattend kunnen we stellen dat we het uiteindelijke doel van onze evaluatie uit ons pedagogische project halen. We willen de leerlingen een stevige basis meegeven door de volledige ontwikkeling van hun talenten. We streven er ook naar om hen daarbij realistische keuzes te leren maken. Daarom willen we de leerling via regelmatige, begeleidende, maar ook beoordelende evaluaties zoveel mogelijk ondersteunen en sturen in hun leerproces. Dit gebeurt in een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leerkracht, de school en de leerling.